

Принято на заседании педагогического
совета Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
р. п. Башмаково Башмаковского района
Пензенской области
Протокол № 1
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №2 р. п. Башмаково
Башмаковского района пензенской области
Н.А. Ускова

Приказ № 110-п
от « 31 » августа 2020 года

ПЛАН
воспитательной работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№2 р. п. Башмаково Башмаковского
района Пензенской области
2020/2021 учебный год

АНАЛИЗ **воспитательной работы** **2019-2020 учебный год**

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или

практически.

Ушинский К. Д.

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально

привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
8. Повысить у учащихся интерес к внеурочной деятельности.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
- Старшая вожатая
- Педагоги дополнительного образования
- Социально-психологическая служба
- Школьная служба примирения

Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе составили перспективные планы воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми

организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Для обеспечения реализации поставленных задач образовательного учреждения были проведены следующие основные мероприятия:

1. Разработана и утверждена педагогическим Советом школы Программа развития системы воспитательной работы в МБОУСОШ №2.

2. Разработано штатное расписание для школы, обеспечивающее активизацию воспитательной работы. В школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования занято до 90% обучающихся.

3. Разработаны расписание и планы воспитательной работы всех педагогических служб школы, направленные на превращение образовательного учреждения в «Территорию интересов» учащихся, родителей, жителей микрорайона и предусматривающие возможность организации досуговой деятельности на базе школы в течение всего дня, включая выходные дни и период школьных каникул.

4. в этом учебном году на базе школы продолжают свою работу объединения дополнительного образования Дома детского творчества: «Мягкая игрушка» (рук. Комарова Л.В.), «Фольклорное пение» (рук. Тимина А.В.), «Цветочный дизайн» (рук. Лявина Н.И.).

5. Существуют отряды юных друзей пожарных, полиции, ГИБДД; «Совет бабушек и дедушек», «Совет отцов», «Совет общественности». Главным результатом деятельности Советов является воспитание активных неравнодушных людей. Особое внимание уделяется воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважения к школе.

6. Продолжает свою работу школьный сайт (bashschool2.ru/), где можно получить информацию о жизни школы.

В этом учебном году в школе функционировали 24 класса, количество учащихся на начало года составило человек, функцию классного руководителя выполняют 24 члена педагогического коллектива:

1.	Игнатьева О.П.	1а
2.	Белова И.А.	1б
3.	Баженова Л.А.	2а
4.	Аверьянова Е.В.	2б
5.	Дорошина И.В.	2в
6.	Логинова Е.А.	3а
7.	Боронина Е.А.	3б
8.	Зими́на А.Н.	4а
9.	Забкова А.П.	4б
10.	Шестернина Н.Р.	5а
11.	Волкова Е.А.	5б
12.	Инякина Е.Ю.	6а

13.	Кобзева О.И.	6б
14.	Марина С.Ю.	7а
15.	Ульянов П.И.	7б
16.	Сергеева И.А.	8а
17.	Ханинёва Е.А.	8б
18.	Шум Н.В.	8в
19.	Синицина Н.В.	9а
20.	Синицина Н.А.	9б
21.	Ашкирина Г.Ю.	9в
22.	Гранаткина Т.И.	10
23.	Баранова О.В.	11

В начале нового учебного года каждым классным руководителем был составлен календарный план воспитательной работы. Все 23 плана классных руководителей содержат в себе:

- направленность на реализацию образа выпускника школы данной ступени;
- реальность плана в соответствии с уровнем воспитанности;
- учёт половозрастных особенностей и ведущих интересов школьников;
- коллективное творческое планирование жизни класса;
- планирование воспитательных мероприятий в соответствии с общешкольным планом.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Педагог выравнивает отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в классном сообществе. Личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создаёт ситуацию защищённости, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребёнка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, работу родительского всеобуча.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, то есть предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется

через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя.

На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своего класса по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные

задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Хочется отметить активную и продуктивную работу по воспитанию семейных духовно-нравственных основ, проведенную в этом учебном году. Наиболее ценно, что в данной работе активными участниками были и сами ученики, и их родители. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут

дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 12 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День самоуправления
- ✓ День героев России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «А ну-ка, парни!»
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования в I – XI классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-4 классов было проведено анкетирование родителей с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-4 классах школы.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к

самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

2.2. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

2.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы (ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ).

План внеурочной деятельности (недельный)
1-4 классы 2019-2020

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам									
		1 а	1 б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	все го
Общеинтеллектуальное	ТРИЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«ТРИЗ»				0,5				0,5		
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	«Час тихого чтения»				0,5				0,5		
	«Сделай сам»	0,5					0,5				
Социальное	Секреты мастерства. Мир профессий. Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Книголюб»	0,5					0,5				
	«Юный эколог»				0,5				0,5		
Духовно-нравственное	«Нравственные заповеди. Семейное воспитание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Мы и мир»	0,5					0,5				

Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные мероприятия.										
	«Здоровейка»	0,5					0,5				
	«Подвижные игры»			0,5					0,5		
<i>ВСЕГО</i>	36/8										

**План внеурочной деятельности (недельный)
5-10 классы 2019-2020**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам														все го
		5 а	5 б	6а	6 б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10		
Общеинтеллектуальное	«Шахматная школа»					1	1	1	1					1	5	
	«Занимательная астрономия»	1				1				1						
Общекультурное	«Киноклуб»	1				1				1						
	«Мир цветов» «Волшебная кисть» «Вокальная студия» «Танцующая школа»»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Социальное	Волонтерское движение Образование для жизни	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	10	
	«Школа общения»															
Духовно-нравственное	Я - гражданин «Театр в школе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
	«Малая Родина»	1				1				1						
Спортивно-оздоровительное	Стрелковый ОФП «Волейбол»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12	
	«Будь здоров»	1				1				1						
ВСЕГО	52/12															

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, обязательное пребывание учащихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; для каждого обучающегося составлена индивидуальная воспитательная траектория;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа социально - психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом - психологом, а если требуется, то и с

инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в ПДН состоящих не было.

На ВШК состоит 3 учащихся на конец года, 7 учащихся на начало года.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. В 2019-2020 учебном году было проведено _____ заседаний,

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных детей в «трудной жизненной ситуации»;
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
4. Проведение общешкольных родительских собраний.
5. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение педагогом - психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. МО классных руководителей с тематикой профилактики правонарушений.
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора ПДН.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ПДН проведено 32 беседы на темы «Права и обязанности», «Правила поведения учащихся в школе», «Виды правонарушений. Ответственность», «Курить - здоровью вредить», «Нравственные устои семьи», «Жить в мире с собой и другими», «Права и обязанности родителей» и другие. На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с отклонениями в поведении учащихся, на заседании МО классных руководителей был рассмотрен вопрос о взаимодействии семьи и школы.

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений:

- выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ребенок в семье», «На пути к счастью», «Семейное право»;

- оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Семья и школа», «Школа без наркотиков», «Знай и уважай закон».

Информация

МБОУ СОШ №2 р. п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области о деятельности по профилактике семейного неблагополучия за 2019-2020 учебного года.

I. Социальный паспорт семей образовательных учреждений (школ) города (района)

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	467	582
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	305	380
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	162	202
3.1	• неполных семей, из них:	76	82
3.1.1	- матерей – одиночек	10	10
3.1.2	- с потерей кормильца	10	11
3.1.3	- разведенных родителей	56	61
3.1.4	- из них воспитываются отцом	6	6
3.2	• многодетных семей	72	119
3.3	• семей с детьми-инвалидами	9	9
3.4	• семей с родителями-инвалидами	2	2
3.5	• семей безработных, стоящих на бирже труда		
3.6	• семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	8	8
3.7	• семьи переселенцев		
3.8	• несовершеннолетних матерей		
3.9	• опекунских и приемных семей	5	8
3.10	• другие (с указанием)		

Примечание: При заполнении первого раздела следует учитывать, что:

- значение п. 1 равно сумме пунктов 2 и 3;
- значение п. 3.1 равно сумме пунктов 3.1.1, 3.1.2 и 3.1.3;
- пункты 3.1, 3.2, 3.3 – 3.10 не суммируются, т.к. одна семья может проходить по нескольким категориям неблагополучия.

Дети, рожденные вне зарегистрированного брака, и в отношении которых установлено отцовство не могут относиться к категории, воспитывающихся одинокими матерями (п. 3.1.1). Если родители ребенка проживают совместно, ведут общее хозяйство и совместно воспитывают ребенка, семью следует отнести к категории полной. Если родители совместно не проживают – к категории неполной/развод (п. 3.1.3).

II. Семьи (дети), на ранней стадии семейного неблагополучия (ВШУ)

Показатели семейного неблагополучия		Кол-во	
		семей	в них детей
	<i>Социально – экономические:</i>		
	• вынужденная безработица одного (обоих родителей)		
	• необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению	1	1
	• плохие жилищные условия		
	<i>Медико-санитарные:</i>		
	• системное бытовое пьянство	1	1
	• хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность		
	• неправильное репродуктивное поведение семьи, особенно, матери;		
	• антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами.	1	1
	• неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость		
	<i>Психолого-педагогические:</i>		
	• отсутствие внимания к ребенку или недостаточный контроль со стороны родителей	4	5
	• применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия		
	• педагогическая несостоятельность родителей		
	• уклонение родителей от контактов со специалистами учреждения образования		
	• постоянные семейные конфликты		
	• разрыв внутрисемейных связей		
	• систематическое уклонение несовершеннолетнего от обучения		
	• девиантное поведение несовершеннолетнего		
	<i>Другие (с указанием)</i>		

Примечание: Под ДЕВИАНТНЫМ поведением подразумевается совершение несовершеннолетним непредсказуемых действий, отклоняющихся от общепринятых норм и представлений.

III. Семьи (дети), находящиеся в социально опасном положении (ДЕСОП)

Показатели семейного неблагополучия		Кол-во	
		семей	в них детей
	<i>Социально – экономические и социально- демографические:</i>		
	• родители/дети имеют статус лиц «без определенного места жительства»		
	• нежелание родителей работать		
	• пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.		
	• бродяжничество родителей, злостное уклонение от выполнения родительских обязанностей, перекладывание ответственности на родственников.		
	<i>Медико-санитарные:</i>		
	• алкогольная зависимость одного или обоих родителей	2	3
	• наркотическая зависимость одного или обоих родителей		
	<i>Психолого-педагогические:</i>		
	• семьи с постоянными деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей.		
	• полное равнодушие родителей, отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему		

	вследствие безнадзорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.		
	выявленные факты жестокого обращения с несовершеннолетними (физического - наличие постоянных синяков, травм, ссадин; психического – ребенок запуган, замкнут и пр.)		
	<i>Криминально-аморальные:</i>		
	наличие у членов семьи судимости		
	аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (попрошайничество, драки, скандалы, дебоши)		
	изгнание ребенка из семьи		
	выявление факта безнадзорности		
	совершение несовершеннолетним противоправных действий		
	<i>Другие (с указанием)</i>		

Примечание: Во избежание повторного счета каждая семья учитывается по одному ведущему фактору неблагополучия.

IV. Несовершеннолетние (семьи), состоящие на всех видах учета

	семей	в них детей
ВШУ	7	8
ДЕСОП	2	3
Всего;	9	11
Состоящие на учете в ПДН (ОДН)	3	5

V. Снятие с учета

		I полугодие		II полугодие	
		семей	в них детей	семей	в них детей
1.	Количество снятых с внутришкольного учета (ВШУ)				
	- в связи с устранением причины неблагополучия				
	- в связи с переводом на муниципальный учет (ДЕСОП)				
	- другие причины (указать)				
2.	Количество снятых с муниципального учета (ДЕСОП)	1	1		
	- в связи с положительной динамикой (перевод на ВШУ)				
	- другие причины (указать)	Смерть родителя, оформление опекунов в другой семье (Данилины)			
3.	Количество снятых с учета в ПДН				
	- в связи с положительной динамикой (перевод на ВШУ)				
	- другие причины (указать)				

VI. Система работы района (города) с семьями группы риска:

№	Количество семей, получивших помощь	I полугодие	II полугодие	Всего за год
1	социальную	31	31	31

2	педагогическую	162	159	162
3	психологическую	25	23	25
4	правовую			
5	вещевую	13		13
6	содействие в трудоустройстве			
7	содействие в лечении			
8	Всего:	162		162

Примечание: В графе «Всего» указывается количество семей, получивших помощь, строки 1 – 7 не суммируются.

VII. Динамика изменений работы социально-психолого-педагогической службы системы образования района (города)

	І полугодие	ІІ полугодие	Всего за год
Всего охвачено услугами Службы			
Из них:			
Проведено индивидуальных /групповых/ консультаций детей;	493/58		
Проведено индивидуальных /групповых/ консультаций родителей;	69/25		
Проведено социально-психолого-педагогических тренингов дети/родители	9/3		
Реализовано индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей) (ИПС) - из них: после работы по ИПС учащийся переведен из «группы риска» в «группу норма»	9/13		
	/-		
Проведено педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей по темам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	3		
Участие специалистов ОУ в заседании КДН и ЗП общее количество: - администрации ОУ - социальных педагогов - психологов -классных руководителей			

VIII. Количественные сведения о специалистах, занимающихся профилактической работой

Количество ОУ в районе (городе)	Количество специалистов в районе (городе)				
	Ответственный за профилактическую работу с семьей	Социальный педагог	Педагог-психолог	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса	Наличие Совета по профилактике
	1	1	1	1	1

Информация о количестве несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в

**МБОУ СОШ №2 р. п. Башмаково Башмаковского района
Пензенской области**

№ п/п	Наименование ОУ	Всего детей в ОУ	Количество детей ПДН	Количество детей ДЕСОП	Количество детей на ВШУ	Количество детей на ВКУ	Количество детей Проф.учете	Всего детей на учете	% занятых в кружках и секциях
1		581	0	3	12	5	14	35	100

Работа психологической службы школы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога, целями и задачами.

Для достижения поставленных целей и задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги (по запросам):

- мониторинг на предмет склонности к суицидальному поведению обучающихся 7-11 классов (по запросу Министерства образования я Пензенской области);
- мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (по запросу Института регионального развития Пензенской области);
- СПТ обучающихся с 13 лет (по запросу Министерства образования Пензенской области);
- анкетирование обучающихся 15-18 лет «Мое дорогое здоровье» (по запросу Министерства образования Пензенской области);
- мониторинг «Персональные данные и личная информация. Защита персональных данных в сети «Интернет» и др.

Кроме мониторингов по запросам проводились плановая групповая диагностика, углубленная (индивидуальная) диагностика, внеплановая диагностика по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации образовательного учреждения.

Осуществлялась работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 11-х классов. В течение года проводилась диагностика обучающихся этих классов, проводились консультации родителей, обучающихся, педагогов, велась коррекционная и профилактическая работа. Работа велась в соответствии с планами

психолого-педагогических сопровождений обучающихся данных параллелей.

Большая профилактическая работа велась с выпускниками школы.

Она проводилась в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ велась по следующим направлениям:

1.Коррекционно-развивающие занятия

Проводились с использованием следующих методик и технологий:

- психотерапевтические приемы (вербализация, визуализация, обратная связь, арт-терапевтические);
- психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения;
- релаксационные методы, способствующие снятию эмоционального напряжения;
- мини-лекции – для усвоения практического и теоретического материала;
- метафорические притчи и истории, способствующие созданию позитивного настроения, самоанализу и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Программа была рассчитана **на 9 часов.**

	Тема занятия	Дата проведения
	Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?	21.10.19
	Мои ресурсы.	25.10.19
	Поиск ресурсов.	08.11.19
	Где и как я могу использовать свои ресурсы.	06.12.19
	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	20.12.19
	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	17.01.20
	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	24.01.20
	Обучение приемам релаксации.	07.02.20

	Приобретение уверенности в себе.	13.03.20
--	----------------------------------	----------

2. Психодиагностика

20.09.19 проводилась фронтальная диагностика (Проективная методика «Письмо другу»). По результатам диагностики была составлена программа коррекционных занятий.

Индивидуальная диагностика проводилась на каждом коррекционном занятии. Проводился анализ диагностики и давались индивидуальные рекомендации.

3. Индивидуальные и групповые консультации

Индивидуальное консультирование для родителей, обучающихся и педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ проводились по запросу.

По запросу было проведено 37 индивидуальных консультаций.

Групповые консультации проводились на занятиях (для обучающихся) и на обучающих семинарах по подготовке к ЕГЭ (для родителей).

19.11.2019 – обучающий семинар для родителей «ЕГЭ – проблема психоэмоционального состояния детей и родителей»

4. Информационная поддержка

Осуществлялась в течение всего учебного года. Для родителей и обучающихся были выпущены буклеты и памятки для самостоятельного изучения «Организуй время правильно», «Память и приемы запоминания», «Как справиться со стрессом» и др.

Вся работа осуществлялась по письменному согласию родителей выпускников.

В течение года проводился лекторий и выступление на родительских собраниях и общешкольных.

«Профилактика суицидального поведения» (24.10.19 - для родителей, обучающихся 1-11х кл.)

«ЕГЭ – проблема психоэмоционального состояния» (19.11.19 - для родителей выпускников)

«Профилактика проблем обучения в начальных классах» (20.12.19 - для родителей 1-х кл.)

«Психологическая готовность к школе» (13.02.20 – для родителей будущих первоклассников)

«Особенности поведения и общения школьников» (20.02.20 – для родителей 4 кл.)

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным беседам-консультациям и личным беседам по вопросам

психического развития и создания оптимальных условий для развития детей, повышения уровня родительской компетентности. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего учебного года.

В течение года велась методическая работа с педагогами. Проводились консультации педагогов:

- по вопросам организации педагогической поддержки детей в период адаптации к новым образовательным условиям;
- по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных детей или класса в целом;
- по вопросам разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений;
- по итогам плановой групповой и индивидуальной диагностики.

Осуществлялась психолого-педагогическая поддержка обучающихся «групп риска». Проводилась коррекционно-развивающая работа с трудными подростками, посещались семьи, давались консультации, проводилось плановое тестирование. Давались рекомендации учителям, работающими с детьми «групп риска».

Особое внимание уделялось сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность осуществлялась в соответствии с рекомендациями ПМПК. Выполнение рекомендаций отслеживалось школьным консилиумом. Плановые заседания школьного ППк проводились 14.11.19, 04.03.20г., в соответствии с Положением ППк и планом-графиком.

По плану-графику осуществлялась работа и в филиале МБОУСОШ№2 с.Кандиевка. Один раз в месяц проводились плановые консультации родителей, учителей и обучающихся. По запросу проводилась индивидуальная и групповая диагностика.

Посещались различные форумы, семинары, консультации, лектории:

19.08.19 «От развития личности к процветанию региона»

16.10.19 «Формирование нравственных качеств у детей с нарушением интеллекта»

22.11.19 «Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении детей и подростков»

10.12.19 «Развитие психологических служб в системе образования»

11.12.19 «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога – залог психологического здоровья обучающихся»

06.02.20 семинар-консультация по вопросам организации работы ПМПК.

14.02.20 «Арифметика добра»

26.02.20 «Инклюзивное образование. Организация работы с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР, УО)

03.03.20 «Нехимические виды зависимости» и др.

В течение 2019-2020 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано выполнено.

В новом учебном году необходимо будет продолжить работу по сопровождению детей с ОВЗ, усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением. Особое внимание уделить первичной профилактике.

**Анализ образовательного маршрута обучающихся
МБОУСОШ №2 р. п. Башмаково в разрезе трёх лет**

Итого: 17-18 учебный год:

Всего выпускников: 33

ВУЗы – 30

ССУЗы (техникумы) – 3

НПО, СПО (лицей, училище, колледжи) – 0

Работа (где) – 0

Итого: 18-19 учебный год

Всего выпускников: 32

ВУЗы – 27

ССУЗы (техникумы) –

НПО, СПО (лицей, училище, колледжи) – 4

Работа (где) – 1 (армия)

Итого: 19-20 учебный год

Всего выпускников: 21

ВУЗы – 19

ССУЗы (техникумы) –

НПО, СПО (лицей, училище, колледжи) – 2

Работа (где) –

	Всего	ВУЗ	СУЗ	НПО, СПО	Другое
2017- 2018	33	30	3	0	0
2018- 2019	32	27	-	4	1
2019- 2020	21	19	0	2	0

В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ №2 продолжает работу в рамках образовательной технологии «Мы вместе». Целью данной программы является возможность показать ребёнку, его семье значимость физического воспитания для будущего жизненного утверждения. Для развития его нравственных и волевых качеств. Для профессионального становления.

Цель работы - формирование у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Задачи:

- Вовлечение максимально возможного числа учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития различных возрастных категорий учащихся.
- Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.
- Дальнейшее развитие системы спортивных объединений.
- Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассно- досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных объединений, внеклассную и внеурочную деятельность;

- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных объединений;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: большой спортивный зал, спортивный инвентарь, стритбольная и волейбольная площадки.

В МБОУСОШ №2 продолжается реализация проекта ГТО. За период 2019-2020 гг. более 80% обучающихся сдали нормативы ГТО. По итогам выполненных нормативов 69 обучающихся получили бронзовые значки, 51 обучающейся бронзовые и 42 получили золотой значок.

Ступени	Количество зарегистрированных	Количество принявших участие	Золотых значков	Серебряных значков	Бронзовых значков
I	131	57		15	25
II	99	92	4	10	5
III	106	126	10	14	25
IV	180	157	14	12	13
V		38			
Итого:	574	470	42	51	69

Воспитание здорового образа жизни осуществлялось постоянно через реализацию программы «Здоровье», через классные часы, общешкольные акции, Дни здоровья, работу спортивных секций,

спортивные соревнования. Одной из форм совершенствования, физического развития учащихся стало проведение физической зарядки во всех классах, проведение подвижных игр, контроль за динамикой спортивных достижений, учащихся с целью присвоения спортивных разрядов. Качественным показателем этого является наличие в школе большого количества разрядников. Учащиеся школы принимали участие в районных и областных соревнованиях, где занимали призовые места:

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Областной зональный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»	Команда (2004-2005 года рождения)	2 место
Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	команда	1 место
Первенство района по легкоатлетическому кроссу среди школьников «Золотая осень»	Команда девушек	1 место
Зональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	команда	участие
Первенство района по легкоатлетическому кроссу среди школьников «Золотая осень»	Команда юношей	2 место
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	Команда девушек	3 место
Районные соревнования по лёгкой атлетике	Липилин Роман	2 место
Районные соревнования по плаванию	команда	1 место
Районные соревнования по лёгкой атлетике	Нестеров Н.	1 место
Районные соревнования по баскетболу	команда	2 место

С 28 по 31 октября 2019 года на базе филиала МБОУ СОШ №1 с. Грабово в селе Пыркино Бессоновского района проходят военно-спортивные лагерные сборы «Осенний шторм» в рамках реализации комплексной программы патриотического воспитания ПРП МОО «Вымпел» «Во славу Отечества!», общероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». В 2019 году сборы посвящаются памяти Бояринова Григория Ивановича, начальника КУОС, первого Героя

Советского Союза Афганской войны. Организаторами сборов является Пензенское региональное представительство военно-патриотического центра «Вымпел», региональный Штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пензенской области при поддержке Министерства образования Пензенской области, Пензенского регионального отделения Союза десантников и иных заинтересованных организаций. В сборах принял участие ученик нашей школы Сапунов Денис.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2019 учебного года находится на достойном уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2018-2019 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ №2 р. п. Башмаково главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога — организатора, старшую вожатую и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- ☐ Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- ☐ Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- ☐ Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- ☐ Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

Исполнил: заместитель по ВР Т.Л. Порукова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воспитательной работы: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Познавательный потенциал: наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

3. Коммуникативный потенциал: сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

4. Эстетический потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

5. Физический потенциал: стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1. Организационно-методические мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2019-2020 учебный год	Август 2019	Заместитель директора по ВР	
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Заместитель директора по ВР	Первый понедельник каждого

				месяца
--	--	--	--	--------

2. МО классных руководителей

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	1 заседание МО 1. План работы на новый учебный год. 2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год. 3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2020/2021 учебный год. 4. Об организации дежурства по школе. 5. О выборе тем самообразования (обсуждение).	08.09. 2020	Заместитель директора по ВР	
2	2 заседание МО 1. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта. 2. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе. (ЗДВР) 3. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. 4. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.	Декабрь	Заместитель директора по ВР; социальный педагог; классные руководители	
3	3 заседание МО 1. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность. 2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей). 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. кл. руководители	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

6	4 заседание МО 1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление перспективного плана работы на 2021-2022 учебный год. 4. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Панорама опыта	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители; руководитель ОБЖ	

3. Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольное родительское собрание	По графику РОО	Администрация школы	Два раза в год
2	Родительский всеобуч 1-й класс. Период адаптации. 2-й класс. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-й класс. Сложности адаптационного периода. 6-й класс. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение	1 полугодие	Классные руководители	Один раз в полугодие

	к людям – основа культуры поведения			
3	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Классные руководители	Один раз в полугодие
4	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители	Один раз в четверть
5	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Администрация	
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация, классные руководители	

4.Контроль над воспитательным процессом

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные

1	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей на первое полугодие учебного года. Работа по оформлению документации объединений дополнительного образования (составление расписания, утверждение программ, формирование списков).	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещаемости объединений. Контроль пропусков уроков.	октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Контроль заполнения журналов внеурочной деятельности и кружковой работы	в конце каждой четверти	Заместитель директора по ВР
4	Посещение занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Посещение мероприятий. Контроль оформления классных уголков.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	Контроль заполнения дневников обучающихся.	декабрь	Заместитель директора по ВР
7	Анализ заполнения дневников учащихся.	февраль	Заместитель директора по ВР
8	Контроль заполнения журналов внеурочной деятельности и кружковой работы	март	Заместитель директора по ВР
9	Анализ работы Совета профилактики	апрель	Заместитель директора по ВР
10	Отчет по воспитательной работе за учебный год. Контроль пропусков уроков.	май	Заместитель директора по ВР

5. Направления воспитательной работы (в соответствии с программой развития воспитательной компоненты)

Направление воспитательно	Задачи работы по данному направлению
----------------------------------	---

й работы	
Гражданско-патриотическое	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
Нравственное и духовное воспитание (духовно-нравственное)	- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к

	традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся)

	и т.д.); - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социальнокультурное и медиакультурное воспитание (социальное)	- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и

	ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Правовое воспитание и культура безопасности	- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
Проектная деятельность	Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач. В первую очередь такой метод позволяет формировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности. Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа объединений дополнительно го образования	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Воспитательные модули:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Сентябрь «Внимание дети!»
2. Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»

3. Ноябрь «Мы и творчество»
4. Декабрь «Человек и профессия»
5. Январь «Стань гражданином»
6. Февраль «Герои моей страны» (месячник военно-патриотического воспитания)
7. Март «Я и моё место в мире»
8. Апрель «Живая планета»
9. Май «Колокола памяти»

ПЛАН
воспитательных событий МБОУ СОШ № 2 р. п. Башмаково
на 2020-2021 учебный год

Направление воспитательной работы	Дата	Календарное событие	Образовательное событие	Ответственные	Категория (для кого проводим)
СЕНТЯБРЬ «ВНИМАНИЕ ДЕТИ!»					
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	1	День знаний.	Торжественная линейка	Администрация	1-11
Гражданско-патриотическое	1	День знаний.	Классные часы, посвящённые празднованию 75-годовщины Великой Победы	Классные руководители	1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Беслан. Мы помним ...»	10 классы	5-8,10 1-4, 9,11
			Классные часы	Классные руководители	
Правовое воспитание и культура безопасности	3-9	Неделя безопасности	Тренировочная эвакуация 1-11	Педагог-преподаватель ОБЖ	1-11
Здоровьесберегающее воспитание	11	День здоровья	Школьная эстафета,	Учителя физическо	1-11

(спортивно-оздоровительное)	12		посвящённая Дню знаний; «весёлые старты»	й культуры, классные руководители	
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	10	Международный день финансовой грамотности	Открытый урок по основам финансовой грамотности	Ульянов П.И., руководитель проекта	
Гражданско-патриотическое	18	День Мужества	Экскурсия в Комнату боевой и трудовой славы	Боронина Е.А., заведующая музейной комнатой	1
Гражданско-патриотическое	18	День мужества	Литературная страница. Чтение стихов. «Героями не рождаются»	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.	2-6
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	17	День Здоровья	Школьный кросс	Учителя физической культуры	5-11
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)		Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню знаний		Учителя физической культуры	5-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1-30	Мероприятия по благоустройству «Зеленая Россия»		Классные руководители	5-11
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное) (спортивно-оздоровительное)		Первенство района по легкоатлетическому кроссу среди школьников «Золотая осень»		Учителя физической культуры	5-11
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное) (спортивно-оздоровительное)		Областной Фестиваль по л/а на призы ЗМС, уроженца Башмаковского района Алексея Воеводина		Учителя физической культуры	1-11
Внеурочная	До 20	1. Работа по оформлению		Заместитель	

деятельность		документации рук. внеурочной деятельности 2. Составление расписания работы внеурочной деятельности	ь директора по ВР		
Контроль воспитательного процесса		1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания работы внеурочной деятельности	Заместител ь директора по ВР		
ОКТАБРЬ «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»					
Культуротворческо е и эстетическое воспитание (общекультурное)	23	Международный день школьных библиотек (28 октября)	Презентация школьной библиотеки	Читательск ий актив	2
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	1-10	Выставка поделок «Волшебные краски осени....»		Классные руководите ли	1
Правовое воспитание и культура безопасности	4	День гражданской обороны	Тренировочная эвакуация 1-11	Педагог- преподават ель ОБЖ	
Интеллектуальное воспитание	4	День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 год)	Видеоурок	Учителя физики и астрономи и	8
Здоровьесберегаю щее воспитание (спортивно- оздоровительное)	20	Районный этап по плаванию среди школьников в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»		Учителя физическо й культуры	
Культуротворческо е и эстетическое воспитание (общекультурное)	5	Международный день учителя	День самоуправлени я. Акция	Заместител ь директора по ВР, класс	1-11
Культуротворческо е и эстетическое воспитание (общекультурное)	2	125 лет со дня рождения русского поэта <u>Сергея Александровича Есенина</u> (1895–1925)	Библиотечный урок	Библиотек арь, учителя русского языка и литератур ы	7
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	4	Всемирный день защиты животных (Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во	Видеоурок	Учитель биологии	9

		Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского)			
Правовое воспитание и культура безопасности	17	Выступление агитбригады «Нужны нам без сомнения правила движения»		4А классный руководитель Логинова Е.А.	1,2
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (ВместеЯрче)		Учитель физики, классные руководители	6-7
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	21	Праздник «Посвящение в читатели»		5Б классный руководитель Осипова И.П.	1
Формирование коммуникативной культуры	30	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		Учитель информатики	
НОЯБРЬ «МЫ И ТВОРЧЕСТВО»					
Нравственное и духовное воспитание (духовно-нравственное)	Первая неделя	Неделя добра	Книга добрых дел	Старшая вожатая, классные руководители	5-10
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	1-10				
Гражданско-патриотическое	4	День народного единства	Классные часы	Классные руководители	1-11
Гражданско-патриотическое		День народного единства	Историческая викторина, посвящённая Дню единства России.	Руководитель ОБЖ	
Гражданско-патриотическое	7-18	«Мы – наследники великой страны»	Классные конференции	Классные руководители	5-11
Гражданско-	7	День проведения	Внеклассное	Классные	

патриотическое		парада на Красной площади в Москве в ознаменовании 24-годовщины Великой октябрьской социалистической революции	мероприятие «7 ноября – День воинской славы России».	руководители	
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	16	Международный день толерантности	Классные часы «Жить в мире с другими»	Классные руководители	1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	20	Международный день защиты прав ребёнка	Радиолинейка «Я имею право, я обязан!»	Социальный педагог	1-11
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	14 - 20	Всемирная неделя предпринимательства	Часы общения. Встречи с родительской общественностью.	Классные руководители	7-8
Интеллектуальное воспитание (интеллектуальное)	21 – 26	Неделя энергосбережения	Занимательные уроки	Учитель физики и технологии	7-8
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	20-30	День матери. Выставка рисунков	«Мой самый главный человек»	Учитель ИЗО, классные руководители	1-5
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)		День матери в России	Мероприятия по планам классных руководителей	Классные руководители	1-11
ДЕКАБРЬ «Человек и профессия»					
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	2	День борьбы со СПИДом	Беседа с врачом – наркологом «Формула здоровья».	Классные руководители,	9
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	4	Международный день инвалидов	Классные часы «Как можно помочь больному другу» «Поговорим о милосердии»	Классные руководители, социальный педагог	

Гражданско-патриотическое	3	День неизвестного солдата	Час общения в музейной комнате	Библиотечно-музейный центр, руководитель ОБЖ	4-5
Гражданско-патриотическое	5	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Урок мужества	Руководитель ОБЖ	8
Формирование коммуникативной культуры	3-9	Всероссийская акция «Час кода»	Тематический урок информатики	Учитель информатики	9-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	8			Классные руководители	1-11
Гражданско-патриотическое	12	День Героев России	Заседание клуба «Патриот»	Клуб «Патриот»	8-11
Гражданско-патриотическое	12	День Конституции Российской Федерации	Единый классный час «Что я знаю о конституции»	Классные руководители	7-8
Гражданско-патриотическое	15	«Мы – юнармейцы»	Заседание клуба «Патриот»	Руководитель ОБЖ	9
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	28	Международный день кино	Просмотр фильмов из 100 лучших фильмов для школьников.	классные руководители	5-6
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	28.12.20 10.00-11.00		1 классы	Творческая группа педагогов и учеников	1-11
	28.12.20 11.30-12.30		2 классы	Творческая группа педагогов и учеников	
	28.12.20 13.00-14.00		3 классы	Творческая группа педагогов и учеников	

	28.12.20 14.30-15.30		4 классы	Творческая группа педагогов и учеников	
	28.12.20 19.00-21.30		9-11 классы		
	29.12.20 14.00-15.30		5-6 классы		
	29.12.20 17.00-20.00		7-8 классы		
Январь «Стань гражданином»					
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение месяца	Акция «Покормите птиц зимой»		Классные руководители	1-4
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	2-5	День детского кино	КИНОФЕСТ	1-11	
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	4-10	Неделя «Музей и дети»	Экскурсии в музейную комнату, в районный краеведческий музей	Боронина Е.А., классные руководители	1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	14	Рождество	Литературно – музыкальная композиция	4 классы	1-4
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	15	«Рождественские чтения»: читаем произведения русских писателей на тему Рождества		Читательский актив, учителя русского языка и литературы	3-7
Гражданско-патриотическое	25	День снятия блокады с Ленинграда	Радиолинейка	Библиотечно-музейный центр	1-11
Гражданско-патриотическое	29	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные часы «Уроки Холокоста-путь к толерантности»	Классные руководители	7-11

			»		
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	24	245 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822)	Библиотечный урок	Читательский актив	8
Февраль «Герои моей страны» (месячник военно-патриотического воспитания)					
Гражданско-патриотическое	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Классный час	Руководитель ОБЖ	9
Гражданско-патриотическое	1-20	День защитника Отечества	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Учителя русского языка и литературы	5-9
Интеллектуальное воспитание (Общеинтеллектуальное)	8-12	День Российской Науки	Фестиваль увлекательной науки	Учителя естественно-математического цикла	7-11
Гражданско-патриотическое	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок Мужества	Руководитель ОБЖ, классные руководители	
Гражданско-патриотическое					
Гражданско-патриотическое		День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года.	Лента памяти «Что я знаю о своих родственниках, участниках ВОВ»	Классные руководители, руководители ОБЖ	8
Гражданско-патриотическое	10-28		Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «Мы будем помнить». Беседа в сопровождении слайдовой		8-11

			презентации		
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	21	Международный день родного языка	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	Учителя русского языка и литературы	
Воспитание семейных ценностей	21	День защитника Отечества	Военно-спортивная игра «А ну-ка! Парни!»	Руководитель ОБЖ, учителя физической культуры	10-11
	21		Общешкольный концерт для родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11
Март «Я и моё место в мире»					
Здоровьесберегающее воспитание (физкультурно-спортивное)	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Уроки здоровья	Социальный педагог	5-8
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	5	Международный женский день	Фестиваль презентаций «Кто на свете всех милее?». Классный час	Классные руководители	1-4
Воспитание семейных ценностей	6		Общешкольный концерт для родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11
Гражданско-патриотическое	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотические уроки	Учителя истории	8-10
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)					
Культуротворческое и эстетическое воспитание		Неделя детской и юношеской книги	Театрализация сказки «Жила была	Библиотекарь, классные	1-4

(общекультурное)			сказка»	руководители	
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	25-01	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Музыкальные часы	Учителя музыки	
Апрель «Живая планета»					
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	7	Всемирный день здоровья	Эстафета	Учителя физической культуры	5-11
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	21	День местного самоуправления	Урок «Власть. События. Мнения. »	Классные руководители	9-11
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классные часы	Классные руководители	5-11
			Конкурс рисунков «Первый человек в космосе»		1-4
Гражданско-патриотическое		Литературный марафон памяти	«Войны священные страницы навеки в памяти людской» Читаем книги о войне	Библиотекарь	2-11
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	25	Эстафета на призы губернатора Пензенской области		Учителя физической культуры	1-11
Гражданско-патриотическое			Участие в районной Спартакиаде допризывной молодёжи.	Руководитель ОБЖ	10-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Третья декада	Мероприятия по благоустройству «Зеленая Россия»		Администрация, классные руководители	1-11
Гражданско-патриотическое	27	День парламентаризма	Приглашение депутатов,	Классные руководители	4-11

			почетных граждан, членов избирательных комиссий	ли	
	30	День пожарной охраны	Тематический урок ОБЖ	Педагог-преподаватель ОБЖ	
Май «Колокола памяти»					
Гражданско-патриотическое	4	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)	Фестиваль патриотической песни «Если б не было войны...»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11
	8		Акция «Зажгите свечи»	Администрация, классные руководители	1-11
	8		Литературно-музыкальная композиция	Администрация, классные руководители	1-11
	9		Акция «Бессмертный полк»	Администрация, классные руководители	1-11
	9		Парад Победы	Администрация, классные руководители	7-11
Формирование коммуникативной культуры	Третья декада	Ярмарка внеурочной деятельности (отчётные работы по внеурочной деятельности)		Заместитель директора по ВР, руководители ВД	1-11
Формирование коммуникативной культуры	По приказу Управления образования	Последний звонок	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР	1,9,11

	я				
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	24	День славянской письменности и культуры			
Формирование коммуникативной культуры	30	Линейка, посвящённая окончанию учебного года		Заместитель директора по ВР	2-8,10
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	В течение года	Литературный цикл книжных выставок (о писателях-юбилеях) «Судьба. Талант. Эпоха»		Читательский актив	1-11
Гражданско-патриотическое		Участие в районной военно-спортивной игре «Орленок»		Руководитель ОБЖ	
Гражданско-патриотическое		Участие в военных сборах для старшеклассников		Руководитель ОБЖ	
Гражданско-патриотическое		Кубок юнармейца Башмаковского района III этап. Награждение		Руководитель ОБЖ	
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	В течение года	Книжная выставка об истории города-крепости «Пенза» «Мой город Пенза – город воплощённой мечты»		Читательский актив	1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	В течение года	Акция «Книгу в подарок школьной библиотеке»		Читательский актив	1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	В течение года	Буктрейлер		Читательский актив	1-11

Исполнил: заместитель директора по ВР Т. Л. Порокова